**Организация непосредственно образовательной деятельности в старшей группе**

**по теме: «Мир комнатных растений»**

**Мансурова Д.К., воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие (Мир природы)**

**Интеграция образовательных областей: познавательное, физическое.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие общения, взаимодействия ребёнка со взрослым. Уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях. | Воспитатель: Ребята, посмотрите на растения, которые растут у нас в группе. Красивы ли они? Много ли их? Хорошо ли они себя чувствуют? Дети рассматривают растения, отвечают на вопросы. | социально – коммуникативная,  коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей,   комнатные растения 8-9 видов, лейки, салфетки, таз, отросток бальзамина, горшок с землей. | Проявляет эмоциональный интерес к предстоящей деятельности.  Общается и взаимодействует со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. | Воспитатель: Молодцы! Ребята, растения и цветы, не только красивые, но и приносят большую пользу человеку. Они поглощают плохой воздух, способствуют заживлению ран, успокаивают нервную систему. Поэтому цветы и растения нужно беречь. Но цветы растут не только на улице, но и в комнате. Подскажите, пожалуйста, как называются растения, которые растут в комнате? Правильно, комнатные. Дети на дворе весна, но еще очень холодно. Представьте, что мы с вами в волшебном саду, где очень уютно, красиво и много растений. Сейчас мы с вами немного поиграем.  Пальчиковая гимнастика: *«Цветок»*.  Вырос высокий цветок на поляне, *(Показать руками цветок.)*  Утром весенним раскрыл лепестки. *(Развести пальцы рук.)*  Всем лепесткам красоту и питание *(Движение пальцами вместе – врозь.)*  Дружно дают под землей корешки. (Ладони вниз, тыльной стороной прижать  друг к другу, пальцы развести.)  Воспитатель: У меня на столе стоят комнатные растения, которые вам уже знакомы. Ребята, как называются, эти цветы?  Дети: Колеус, герань душистая, герань зональная, традесканция, бегония Рекс, бегония пятнистая, папоротник, фиалка узамбарская и декабрист.  Воспитатель: Ребята, что же общего у всех этих растений?  Дети: Стебель, лист, цветок, корень.  Воспитатель: Можно сказать одним словом, общее строение. А что разного? *(окраска, форма листьев)* Молодцы!  А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру "Чего не стало" *(сообщаю детям правила игры)*. У вас у всех прекрасная память, молодцы!  Но вы, наверное, немного устали?  Предлагаю детям сесть на стульчики и рассмотреть растения:  герань зональную. Герань напоминает кустик. У этого растения прямой стебель. Листья округлой формы, ярко-зеленого цвета. Герань обильно цветет. Цветки разного цвета: розовые, белые, бордовые. Собраны цветы - в соцветие зонтик. Это растение тоже любит солнце и обильную поливку.  Колеус. Это растение крупное. В народе его называют *«крапивка»*. На что похож этот цветок? На кустик. Стебли прямые и светло-зеленые, сочные. Листья овальной формы, пестро окрашенные, по краю каемочка, зубчатые. А как вы думаете, это растение цветет? Я вам подскажу. Цветет в том случае, если ухудшаются условия его содержания. Цветки некрасивые, сероватого цвета, липкие, собранные в кисть. Их надо обязательно удалять, чтобы растение не истощалось. Колеус быстро и легко размножается черенками. Через малое время *(2-3 месяца)* растение имеет вид взрослого растения. Колеус любит свет, а если ему не хватает влаги и света, то он бледнеет и вытягивается.  традесканция. На что она похожа? Да, тоже на кустик. Какой же стебель у нее? У традесканции не один стебель, а их много, и они свисают с краев горшка. Значить это растение вьющееся. На стеблях есть листочки, зеленого цвета, гладкие, сочные, овальной формы. Размножается традесканция черенками-стебельками.  А это фиалка узамбарская. Внимательно рассмотрите растение и скажите, какой формы листья? Какого цвета листья?  *(Ответы детей)*.  Воспитатель обобщает ответы детей. У фиалки есть листья, стебель и корень. Листья округлой формы, темно – зеленого цвета, толстенькие, опушенные (у одних растений края ровные, а у других волнистые, у листьев есть черешок. Длинными черешками листья крепятся к корню. Стебель очень короткий. Цветы разного цвета: белые, розовые, фиолетовые и сиреневые. Поливать это растение нужно только в поддон.  Игра с мячом "Назови ласково"  Стебель-стебелек, лист-листочек, цветок-цветочек, корень – корешочек, вода-водичка, лейка-леечка, горшок-горшочек.  А теперь игра на развитие мелкой моторики пальцев рук: "Выложи цветочек"  Предлагаю детям выложить каждому свой цветок изкамешек и пробок.  Воспитатель: Мы много сегодня говорили о комнатных растениях. А какие условия необходимы всем растениям, чтобы они хорошо росли?  Дети: Вода, свет, тепло, питательная почва.  Воспитатель: Правильно, если за ними будет хороший уход, то они будут красивыми, здоровыми. А для этого нужно растения поливать?  Дети: Чтобы оно не засохло.  Воспитатель: Кто покажет, как нужно это делать?  Поливать надо аккуратно *(по краю горшка, в корешок нельзя)*.  А какой водой нужно поливать? *(только комнатной температуры)*.  А что еще нужно для жизни и роста растениям? Да, рыхлить.  А еще нужно мыть и брызгать листочки  Дети поливают, рыхлят и протирают листочки.  Хотите, чтобы у нас в группе был настоящий ботанический сад? В нашем уголке нет вот такого цветка. Это бальзамин. В народе его называют "Огонек", "Ванька мокрый"  Сажаем цветок в заранее подготовленную землю в горшке. | Социально-коммуникативное;  коммуникативная;  познавательная;  Художественно-эстетическая. | Специальное моделирование ситуаций общения. | комнатные растения 8-9 видов, лейки, салфетки, таз, отросток бальзамина, горшок с землей. | Общается и взаимодействует со взрослым и сверстниками.  Проявляет эмоциональную отзывчивость  Отвечает на вопросы взрослого. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.  Саморегуляция собственных действий. | Итог занятия в форме беседы с детьми.  Воспитатель: О чем говорили, что делали, что больше всего понравилось и т. д. | Социально –коммуникативная;  коммуникативная | Специальное моделирование ситуации общения. | Слово педагога, речь детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |